

## Аннотация к рабочей программе

### По учебному предмету «Русский язык»

#### 1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС НОО).

Рабочая учебная программа для 1 - 4 классов составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г. (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015 № 3/15)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЗАТО г.Североморск "Лицей №1" от 31.08.2021 №230/О

Курс учебного предмета «Русский язык» рассчитан на 165 часов (5 часов в неделю) в 1 классе и 170 часов (5 часов в неделю) во 2-4 классах.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Перспектива»:

- 1.Климанова Л.Ф.. Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- 2.Климанова Л.Ф.. Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
- 3.Климанова Л.Ф.. Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
- 4.Климанова Л.Ф.. Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России», «Перспектива». Срок реализации программы – 4 года.

**Основной целью курса русского языка** является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в **устной и письменной форме** и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего совершенствования устной и письменной русской речи, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

*Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:*

- **развитие** речи (овладение нужным запасом слов, практическое овладение диалогической формой речи - спор, беседа; формами монологической речи: словесный отчёт, составлений сообщений, текстов), мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- **формирование и развитие** правильного списывания текстов, правильного написания текста, воспринимаемого на слух, самостоятельной связной речи (обучающие изложения, сочинения) с соблюдением усвоенных орфографических и пунктуационных правил;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- **развитие** интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе родного народа;
- **духовно-нравственное развитие** учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций: - семейной жизни, - культурно-регионального сообщества; - культуры своего народа (система ценностей);

#### **Основные принципы** обучения русскому языку в начальной школе:

- органическое сочетание обучения и воспитания,
- усвоение знаний и развитие познавательных способностей учащихся,
- принцип системности и систематичности,
- повышения культуры общения,
- принцип интеллектуального и личностного становления ученика,
- индивидуализации и дифференциации в обучении.

Для обучения русскому языку важным принципом является **принцип коммуникативности**, который предполагает включение учащихся в продуктивную речевую деятельность. Это призвано обеспечить единство процесса обучения детей русскому языку при главенствующей роли речевой практики.

Также имеет большое значение **принцип сознательности**, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка, что является условием успешного овладения русским языком.

Весь материал в программе введён по **принципу концентризма**, т. е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается глубже и шире, чем в предыдущем.

Содержание курса русского языка строится на основе **коммуникативно деятельностного** подхода. *Практическую направленность обучения русскому языку определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1 -4 классов коммуникативную (ситуации общения: игровая, семейно-бытовая, учебная, научно-познавательная, социальная), лингвистическую (языковую: фонетика, лексика, грамматика, пунктуация, синтаксис, орфография) и культуроведческую (русские народные праздники, традиции и обычаи, характерные особенности фамилий, имён и т.д., национальная кухня) компетенции.*

Содержание и формы организации учебной деятельности проектирует тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности посредством русского языка наряду с другими предметами и произвольности всех психических процессов: словесно-логического мышления, произвольной смысловой памяти, произвольности внимания, письменной речи, произвольной речи с учётом цели и условий коммуникации, интеллектуальные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

Курс учит **главному** - грамотно общаться в устной и письменной речи. Этот результат может быть достигнут только при включении учеников в активные формы познания (лингвистический эксперимент, анализ, сравнение языковых фактов, диалог, дискуссии, исследовательскую деятельность, инсценировки, работу со словарями, поиск необходимой информации и др.).

В результате освоения курса русского языка учащиеся овладевают словарём: практическое ознакомление детей с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием новых слов; знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксическую роль в предложении. Комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности строится на материале занимательных текстов для чтения, упражнений по развитию речи. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной ситуации, пересказывать содержание прочитанного. Дети научатся строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, об окружающей действительности на основе наблюдения или по кадрам фильма. На всех этапах работы осуществляется формирование орфографической зоркости. На изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю, во 2-4 классах по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 573 часов: в 1 классе – 165 часов (33 рабочие недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка, во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**В результате изучения курса** русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного

уровня культуры;  
сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;  
получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### *Содержательная линия «Система языка»*

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения

орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях, классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства.*

*правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
редактировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).